

GRAND DESIGN

グランドデザイン



【基礎充実期】
学級担任制を基盤に、繰り返し指導や補充指導を重視。学習規律や基礎的・基本的な知識・技能の定着を図る。

【活用期】
段階的に教科担任制を導入。これまでの学習や生活で身につけたことを活用し、学力の定着と論理的思考の育成を図る。

【発展期】
これまで身につけたことを発展させたり、生き方を考えたりすることを重視。自らの課題を見つけ解決する力を育成し、個性や能力の伸長を図る。

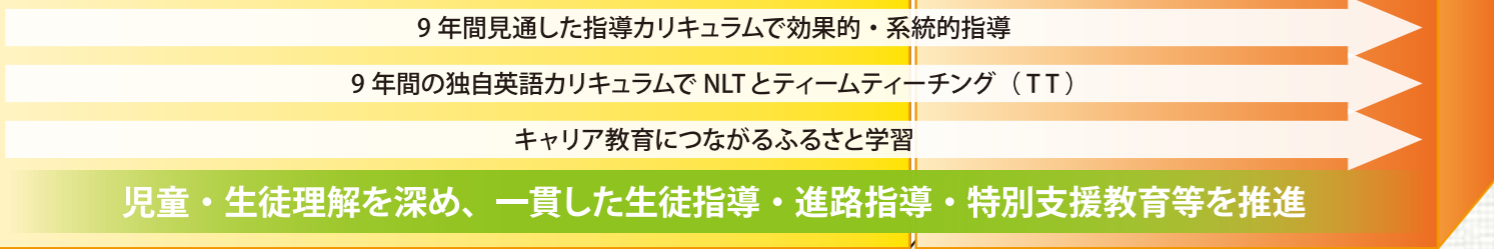
◇行事や交流活動を通して、小学校高学年や中学生のお兄さん、お姉さんに大切にされる経験を積みあげる。
自己肯定感や年長者へのあこがれの気持ちの醸成

◇5年から教科担任を徐々に増やし、7年で完全教科担任制に移行する。
◇中学校職員による教科指導、中学生との交流
学習面、生活面における 中1ギャップの解消 スムーズな中学生活への移行

◇行事や交流活動を通して、小学生とふれあい、年長者としての自覚を高め、共に育つ。
年少者を慈しむ気持ちや自己有用感の醸成

佐久穂小学校

佐久穂中学校



小中一貫教育
5年生から教科担任を段階的に導入するなど、9年間見通した指導カリキュラムを実施しています。



英語教育
小学校に英語科を設置して、9年間の独自英語カリキュラムで担任と NLT によるチームティーチングを実施しています。



キャリア教育 (ふるさと学習)
地域に密着しながら、ふるさと学習からキャリア教育まで、9年間を通して実施しています。

重点活動

1. あいさつ

- あいさつを交わして、仲間づくりの第一歩を
- あいさつのあふれる明るい学校づくり

2. 交流

- 学級・学年の仲間づくり (同年齢交流)
- 保・小・中の交流 (異年齢交流)
- ふるさと学習 (地域交流)
- ゆめゆり (小諸養護学校分教室) との交流

3. 歌声

- 歌うことで心をつなげる仲間づくり
- 歌声の響く温かな学校づくり

4. 清掃

- 学校を大事にする仲間づくり
- 美しく、生活しやすい学校づくり

5. 学び合い

- 向学の気風ある仲間づくり・学校づくり
- 読書活動・家庭学習の充実

6. 健康な体づくり

- 早寝早起き朝ごはん、歯みがき
- 運動の生活化、体づくり
- 食育の充実

教育活動を支える基盤

◇子ども理解と個に応じた指導、自尊感情の育成

一人一人の子どもを丸ごと受け入れ理解する生活指導を行う [人権教育・特別支援教育の充実]

◇授業力向上

個に応じたきめ細かな学習の実施。分かる・できる授業をめざして、子ども主体の授業を子どもと共につくる。佐久穂スタンダードの試行、ユニバーサルデザイン・合理的配慮の実施。

◇地域連携

PTA・学校応援団・地域の方々と一緒に、地域の子どもの育てる。



スクールバス

スクールバス 6 台でバス通学の児童生徒を送迎しています。学校行事でも活用しているため、バスの借上げをせずに済んでいます。



通級指導教室

「ことばの教室 (言語障がい通級指導教室)」と「まなびの教室 (LD等通級指導教室)」が設置されています。言語発達の遅れや、学習障がい・注意欠陥多動性障がい等のある児童が個別指導を受けることができます。



小諸養護学校ゆめゆりの丘分教室

校舎内に小諸養護学校のゆめゆりの丘分教室小・中学部が設置されています。交流を行うことで理解を深め、お互いに豊かな心を育てています。



学校給食共同調理場

給食共同調理場が併設されているので、温かな給食が提供されます。地元の食材の積極的な活用や食物アレルギー対応などに取り組んでいます。